



## PROPOSTA DE SIMPÓSIO TEMÁTICO

**Tema:** Ensino de História: Horizontes de possibilidades de práticas e pesquisas

**Professor proponente:**

Arnaldo Martin Szlachta Junior - UFPE

Jean Carlos Moreno - UEM

### **Ementa:**

Partindo de uma perspectiva da indissolução da prática e da pesquisa no Ensino de História, pretende-se explorar como o ensino de História pode contribuir para a formação da consciência histórica, a partir de abordagens inovadoras e críticas. Serão debatidas as novas metodologias de ensino, a integração de tecnologias digitais, a relação entre história e memória, e os desafios do ensino em diferentes contextos educacionais. Além disso, o ST buscará contemplar as discussões sobre o lugar do ensino de História nas atuais conjunturas sociopolíticas, analisando as tensões, potencialidades e limitações impostas pelas políticas educacionais e culturais. Este espaço visa também incentivar o diálogo entre pesquisadores, professores e estudantes, promovendo o intercâmbio de experiências pedagógicas e reflexões teóricas que possam ampliar o horizonte de práticas e pesquisas no ensino de História.

### **Objetivos:**

- **Promover o diálogo entre diferentes abordagens:** Discutir metodologias de aprendizagem para o ensino de História, como o uso de tecnologias, uso do livro didático, questões Étnico-raciais e a educação patrimonial.
- **Ampliar o debate sobre a formação da consciência histórica:** Compreender o papel do Ensino de História e a formação de consciência histórica múltiplas sobre o passado, seus usos no presente e os horizontes de futuro.
- **Incentivar o intercâmbio de experiências práticas:** Estimular a troca de experiências entre os professores-pesquisadores sobre as práticas, pensar as relações com projetos como PIBID e RP.
- **Analisar as implicações das políticas educacionais:** Refletir sobre os desafios que as políticas públicas e curriculares atuais impõem ao Ensino de História como a BNCC, Novo Ensino Médio e a plataforma.

### **Justificativas:**



A área de Ensino de História vem passando por profundas transformações, tanto no âmbito acadêmico quanto nas práticas docentes cotidianas. A crescente demanda por uma educação crítica e inclusiva, somada às novas tecnologias e metodologias que garantam as múltiplas vozes na escola e contemplem a Cultura Escolar. O atual cenário educacional, atravessado por reformas políticas e mudanças curriculares, intensifica a necessidade de refletirmos a História ensinada e quais objetivos devem ser priorizados na formação dos estudantes. Por essas razões, o simpósio se justifica como uma oportunidade para explorar e compartilhar práticas pedagógicas e de pesquisa que respondam aos desafios do século XXI, fortalecendo o campo de estudos do Ensino e da Aprendizagem de História, a fim de contribuir com o aperfeiçoamento da formação de professores e estudantes de História.

### **Bibliografia:**

ABUD, Katia Maria. **A História nossa de cada dia: saber escolar e saber acadêmico na sala de aula.** In: MONTEIRO, Ana Marial. Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X, Faperj, p. 107-117, 2007.

BITTENCOURT, Circe Fernandes. Reflexões sobre o ensino de História. **Estudos avançados**, v. 32, n. 93, p. 127-149, 2018.

CAIMI, Flávia Eloisa. Por que os alunos (não) aprendem História? Reflexões sobre ensino, aprendizagem e formação de professores de História. **Tempo**, v. 11, p. 17-32, 2006.

CIAMPI, Helenice. **Os desafios da história local. Ensino de história: sujeitos, saberes e práticas.** Rio de Janeiro: Mauad X, 2007.

MORENO, Jean Carlos. História na Base Nacional Comum Curricular: déjà vu e novos dilemas no século XXI. **História & Ensino**, v. 22, n. 1, p. 07-27, 2016.

MUNAKATA, Kazumi. O livro didático como mercadoria. **Pro-posições**, v. 23, p. 51-66, 2012.

ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luis; MAGALHÃES, Marcelo de Souza. **Livros didáticos de história: entre políticas e narrativas.** Editora FGV, 2017.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar história.** São Paulo: Scipione, 2004.

SZLACHTA JR, A. M.; RAMOS, M. E. T. Narrativas históricas na tecnosfera: a responsabilidade de ensinar História através da internet. In: FRONZA, M.,



RODRIGUES JR., O. **Ensino de História e Internet: aprendizagens conectadas.** São Paulo: Paruna Editora, p. 13-35, 2021.